

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 «Одуванчик»  
653035, Кемеровская область-Кузбасс, г.Прокопьевск, ул. Макаренко,2,  
E-mail: [oduvanchik40@gmail.com](mailto:oduvanchik40@gmail.com)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»  
 О.Н.Гаськова  
Приказ  
от 31.08 2022г.№ 78



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Ладушки»**  
для детей от 1,5-2лет

Составители:  
Фасхутдинова Р.А., воспитатель  
Ткачева Н.А., воспитатель

Принята на заседании педагогического  
совета Протокол от 30.08.2022 год

город Прокопьевск

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	4
Содержание программы	6
Диагностический инструментарий	19
Информационно-методическое обеспечение программы	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Ладушки» (далее по тексту – Программа) направлена на решение задач развития речи детей от 1,5-2 лет, используя малые фольклорные жанры. Их звучность, ритмичность, напевность, занимательность, привлекают детей, вызывают желание повторить, запомнить, что в свою очередь способствует развитию разговорной речи.

Программа разработана в соответствии ФГОС ДО и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП. Сроки реализации Программы - 1 год.

**Цель** — создание благоприятных условий для формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста, посредством русского фольклора (потешки, песенки, стихи).

### **Задачи**

- Развивать мелкую моторику пальцев рук и активную речь.
  - Развивать интерес и любовь к фольклору.
  - Воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.
- Программа обеспечивает развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **Способы реализации Программы - групповая**

**Методы реализации Программы** — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

**Средства реализации Программы (средства обучения)** – это материальные объекты и предметы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

### **Особенности образовательной деятельности**

Широкое использование произведений народного творчества в работе по развитию речи, а так же в воспитании доброжелательности, заботливого отношения друг к другу

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает развитие личности детей в сферах образовательных областей а именно: социально-коммуникативного, познавательного и речевого на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, папки-раскладушки, информационные стенды о роли малого фольклорного жанра.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

К двум годам ребёнок:

- пользуется в речи двух-, трёхсловными словосочетаниями;
- прислушивается к словам и понимает их значение;
- любит, когда ему читают и рассматривает иллюстрации;
- называет предметы, изображённые на картинках;
- хорошо знает своё имя, произносит его;
- пользуется словами «да», «нет», «ещё»;
- выражает просьбу словами, а не только жестами.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел «Адаптация»</b>	<b>6</b>	<b>70мин/1час 10мин./</b>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>1. Чтение потешки «Сорока-белобока...»</p> <p>2. Чтение потешки «Еду, еду...»</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>3. Чтение стихотворения Е. Благиной «Ладушки»</p> <p>4. Чтение потешки «Поехали, поехали...»</p> <p>5. Чтение потешки «Ножки и ладошки»</p> <p>6. Чтение потешки «Где же наши ручки»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
<b>2</b>	<b>Раздел «Домашние животные. Зима»</b>	<b>9</b>	<b>90/1час 30мин.</b>
	<p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>7. Чтение потешки «Ай лады, лады...»</p> <p>8. Рассказывание сказки «Курочка Ряба».</p> <p>9. Чтение потешки «Гуси – гусенята...»</p> <p>10. Чтение потешки «Петушок, петушок...»</p> <p>11. Чтение белорусской народной песенки «Савка и Гришка»</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>12. Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай...»</p> <p>13. Чтение потешки «Как у нашего кота...»</p> <p>14. Чтение потешки «Наша Маша маленька»</p> <p>15. Чтение стихотворения О.Кригер«На прогулку»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
<b>3</b>	<b>Раздел «Пальчиковые игры»</b>	<b>3</b>	<b>30мин.</b>
	<p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>16. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег»</p> <p>17. Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»</p> <p>18. Чтение потешки «Вот и люди спят...»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>

4	<p align="center"><b>Раздел «Дикие животные»</b></p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  19. Чтение стихотворения Н. Нищева «Машина каша»  20. Чтение стихотворения К. Авдеенко «Про зайку»  21. Чтение потешки «Лисичка – сестричка...»  22. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p><b>МАРТ</b>  23. Чтение потешки «Мишка косолапый...»  24. Чтение потешки «Сидит белка на тележке...»  25. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».  26. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»  27. Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики»</p>	9	80/1час 20 мин.
5	<p align="center"><b>Раздел «Домашние животные. Весна»</b></p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  28. Чтение потешки «Про корову»  29. Чтение потешки «Ходят кони...»  30. Чтение потешки «Котя, котенька, коток...»  31. Чтение потешки «Кисонька-Мурысонька»</p> <p><b>МАЙ</b>  32. Чтение потешки «Дождик, дождик...»  33. Чтение потешки «Божья коровка»</p>	6	60мин/1час
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>330мин/5часов 30 мин.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Конспекты НОД

#### Сентябрь.

##### 1. Чтение потешки «Сорока-белобока...»

*Цель: вызвать у детей радость от слушания потешки, способствовать упрочению дружеской связи с ребенком и развить доверие.*

Воспитатель одевает на руку или берёт в руку из кукольного театра игрушку-сороку. Ребятки посмотрите кто к нам сегодня прилетел в гости.- Правильно это птичка сорока. Сорока- белобока какая она красивая, перышки и белые и чёрные у неё. Сейчас я вам расскажу и покажу потешку про нашу " Сороку -белобоку"

(Левая рука ладошкой в верх, а правая рука- сорока)

Сорока-белобока,

Где была?

Далеко!

Кашку варила,

Деток кормила.

(Воспитатель водит крылом птицы по ладошки. Далее загибает поочередно пальцы на левой руке.)

Этому – ложечку,

Этому - чашечку,

Этому – поварёшку,

Этому – черпачок,

А этому не достало.

Поди, там есть колодец, напейся водицы.

(Далее, указывая на ладонь, кисть и локоть, говорим:)

Тут пень, тут колода,

Тут мох, тут болото,

А тут студёная водица.(щекочим под мышкою)

##### 2.Чтение потешки «Еду, еду...»

*Цель: Вызвать у ребят удовольствие от совместного чтения, побуждать подговаривать слова потешки во время чтения её воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения, использовать в речи предлоги.*

(Дед и баба персонажи из кукольного театра. Воспитатель приглашает малышей к бабушке в гости, подойдите к лошадке возьмите в ручки вожжи "Но! Поехали! Цок-цок-цок! Читает потешку.)

Еду – еду к бабе, к деду

На лошадке в красной шапке.

По ровной дорожке

На одной ножке.

В старом лапоточке

По рытвинам, по кочкам,

Всё прямо и прямо,

А потом вдруг...

В ямку!Бух!..

(Предлагается присесть ребенку на коленочки , на последних словах: «Бух!»)

**Октябрь.**

**3. Чтение стихотворения Е. Благиной «Ладушки»**

*Цель: вызвать у детей желание слушать потешку, выполняя соответствующие подговаривать слова. Способствовать развитию воображения.*

Воспитатель читает потешку, предлагая детям показать игровые действия по содержанию, обращается к детям по именам, угощает их оладушками. Малыши едят оладушки. Давайте угостим куклу Машу, испечем для неё оладушки!

Ой, ладушки-ладушки,  
Испечём оладушки,  
На окно поставим  
Остывать заставим.  
А остынут – поедим  
И воробушкам дадим.  
Воробушки сели,  
Оладушки съели,  
Оладушки съели –  
Шшу-у-у! – и улетели.

**4. Чтение потешки «Поехали, поехали..»**

*Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на потешку, желание взаимодействовать со взрослым.*

Поехали, поехали  
За шишками-орехами!  
По кочкам, по кочкам,  
По ягодкам, цветочкам,  
Пенечкам и кусточкам,  
Зеленым листочкам  
В ямку – бух!

**5. Чтение потешки «Ножки и ладошки»**

*Цель: вызвать у детей положительные эмоции, желание выполнять действия в соответствии с текстом потешки.*

Как у наших у ребят  
Ножки весело стучат,  
Наш народ удаленький,  
Хоть и очень маленький.  
Лишь устанут ножки,  
Хлопаем в ладошки,  
В ладошки — ладошечки,  
Веселые хлопошечки.

**6. Чтение потешки «Где же наши ручки»**

*Цель: продолжать учить детей слушать потешку, совершенствовать знания о частях тела, показывать их во время слушания потешки.*

Где же наши ручки?  
А вот наши ручки!  
Где же наши ножки?  
А вот наши ножки!  
А вот это Мишин нос  
Весь козюльками зарос.  
А вот это глазки,  
А вот это ушки,  
А вот это щёчки толстые подушки,  
Ну а это что? Живот!  
А вот это Мишин рот!  
Покажи-ка язычок,  
Пощекочу тебе бочок.

## **Ноябрь.**

### **7. Чтение потешки «Ай лады, лады...»**

*Цель: вызвать у детей радость от прослушивания потешки, желание послушать ещё раз. Формировать способность отвечать на вопросы.*

Ребятки посмотрите какая у меня есть кукла Катя. Поздоровайтесь с ней. Здравствуй Катя! Дети, посмотрите, у куклы есть глазки? А у вас есть глазки? У куклы есть носик? А у вас, где носик? У куклы есть ушки? А у вас, где ушки? У куклы есть щёчки? А у вас, где щёчки? Дети показывают части тела. Какие Вы молодцы, все знаете.

Ай, лады, лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся.  
Щечки?  
Мыли.  
Носик?  
Мыли?  
А глазки?  
Забыли.

### **8. Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?»**

*Цель: учить слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать сказку ещё раз. Формировать у них способность к обобщению путём упражнения в подборе к глаголам соответствующих существительных.*

Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая рассказ демонстрацией фигурок настольного театра и показом некоторых действий персонажей («бил-бил — не разбил», «хвостиком задела, яичко упало», лучше использовать для показа разъемное яичко).

Далее воспитатель демонстрирует детям картинки с изображениями: курочки, петушка, кошки, мышки, собаки. Спрашивает малышей: «Кто клюет, кто грызет, кто лакает, кто кусает?» Просит малышей показать, как лакает молоко котенок, как клюют зерна курочки и петушок, как грызёт мышка. Задает уточняющие вопросы: «У кого клюв? А у кого острые зубы?»



В заключение воспитатель приглашает детей к своему столу, предлагая рассмотреть бабу, деда, курочку и яичко. Предлагает «поиграть в сказку». Дети передвигают фигурки, сопровождая свои действия речью.

### **9. Чтение потешки «Гуси – гусенята..»**

*Цель: побуждать детей говорить слоги «га» и протяжно подговаривать текст, развивать речевую активность.*

Рассмотрите с ребенком картинку, на которой изображены гуси: «Кто это? Гуси. Как они кричат? Га-га-га. Они пьют водичку! А лапки у них красные как твои носочки». Спойте песенку:

Гуси гусенята в лесочке – га-га-гааааа,

Красные надели чулочки – га-га-гааааа,

И поши гуськом, чтоб напиться – га-га-гааааа,

Свеженькой воды из корытца – га-га-гааааа,

Напились воды десять братцев – га-га-гааааа,

Начали в корытце купаться – га-га-гааааа,

Гуси, гусенята сердиты – га-га-гааааа,

Очень близко дно у корытца – га-га-гааааа,

Можно инсценировать эту песенку (если у Вас есть игрушка гусь) – показать, как он идет к корыту, напился воды в корыте и начал в нем купаться.

### **10. Чтение потешки «Петушок, петушок...»**

*Цель: вызвать у детей радость от чтения знакомой потешки и желание читать её вместе с воспитателем, активно приговаривая слова.*

Рассмотрите с ребенком картинку, на которой изображен петушок (или игрушку: «Кто это? петушок. Как они кричат? Красивый петушок...(читает потешку, выполняя соответствующие движение: показывает гребешок, головушку, бородушку, грозит пальчиком, складывает ладошки под щечку)

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шёлкова бородушка,

Что ты рано встаёшь?

Голосисто поёшь?

Деткам спать не даёшь?

Ты детей не буди,

С ними сам усни.

При повторном чтении предлагает детям выполнить действия самостоятельно.

### **11. Чтение белорусской народной песенки «Савка и Гришка»**

*Цель: Побуждать детей имитировать игру на дудочке, вызвать желание повторять слоги «ду-ду».*

Приготовьте игрушечную дудочку. Изобразите, как играет дудочка — покажите жестами и скажите: « дудуду, дудуду». Спойте малышу белорусскую народную песенку о дудочке

Савка и Гришка сделали дуду

Савка и гришка сделали дуду

Ай дуду, ай дуду, ай дудуууууу

Ай дуду, ай дуду, ай дудуууууу

Спросите у малыша: «Как дудочка играет?» «Ду-ду-ду». «А теперь давай Анечка (имя малыша) поиграет на дудочке, а мама споет». Ребенок изображает игру на дудочке, а Вы

снова поете песенку. Малыш может молча изображать игру на дудке (если еще не говорит), или говорить слоги «дудуду». Предложите поменяться ролями: «А теперь Анечка поет ду-ду-ду, а мама будет играть на дудочке». В заключение игры предложите ребенку: «Пусть дудочка отдохнет, она устала играть (спрячьте дудочку, чтобы она не отвлекала малыша), давай вместе споем». И вместе с ребенком изобразите игру на дудочке и пропойте – «дудуду»!

**Декабрь.**

### **12. Чтение пестушки «Баю – бай, баю – бай...»**

*Цель: познакомить детей с колыбельной. Вызвать желание подговаривать за воспитателем.*

Приготовьте куклу и собачку. Маленькой кукле пора спать, а собачка ей мешает. А как же она мешает? (Ответы детей: лает, шумит, рычит...). Мама никак не может уложить малышку. Покажите, как мама укачивает куклу? Какую песенку поет? (дети повторяют слова песенки за воспитателем).

Баю – бай, баю – бай,  
Ты, собачка, не лай,  
Белолопа, не скули,  
Мою детку не буди.  
Тёмной ночью не спится,  
Наша деточка боится.  
Ты, собачка, не лай,  
Мою Машу не пугай.

Предложите малышам инсценировать песенку. Кто-то из детей качает куклу, кто-то играет роль собачки. Остальные дети вслед за воспитателем повторяют слова песенки..

### **13. Чтение потешки «Как у нашего кота...»**

*Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать её ещё раз, способствовать активному подговариванию слов при чтении её воспитателем. Развивать наблюдательность. Активизировать в речи слова «густая», «пушистая», «перья-пёрышки».*

Ребята, к нам в гости пришел котик. Поздоровайтесь с ним. Дети здороваются с котиком. Посмотрите, какой котик красивый (Обращает внимание на его шубку).

Потрогайте котика. Воспитатель подносит к каждому ребенку котика. У котика шерстка мягкая, пушистая. Шубка очень хороша! Просит повторить хором и индивидуально слова мягкая, пушистая. Ребята, посмотрите какие у котика усы? Даёт потрогать малышам Удивительной красоты. Повторите. Дети повторяют. А как котик на вас смотрит? У котика глазки смелые. Повторите. Малыши: Глазки смелые. А зубки какие? Малыши: Острые. Воспитатель: Зубки белые.

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной красоты.  
Глазки смелые,  
Зубки белые.  
Выйдет кот в огород –  
Всполошится весь народ,  
И петух, и курица  
С деревенской улицы.  
Станут котю в гости звать,

Станут котю угощать.

#### **14. Чтение потешки «Наша Маша маленька»**

*Цель: Разучить с детьми новую потешку, развивать речь, память, мышление.*

У нас сегодня в гостях кукла Маша, она хочет погулять на улице, но она не умеет одеваться. Воспитатель предлагает детям научить ее. Выходит ребенок, берет штанишки, называет, что это и надевает на куклу. Следующий берет шубку, называет и надевает на куклу, следующий шапку, сапожки. - Маша теперь знает, как правильно одеваться на прогулку зимой. Обратите внимание, какая Машенька нарядная, какая у нее красивая шубка. А теперь послушайте потешку про Машу.

Наша Маша маленькая,  
На ней шубка аленькая,  
Опушка бобровая,  
Маша чернобровая.

Воспитатель задает вопросы по содержанию: какая Маша, во что она одета, какая у нее шубка (аленькая, это значит красивая), опушка у нее бобровая (показывает мех по краю шубки).

#### **15. Чтение стихотворения О.Кригер «На прогулку»**

*Цель: наполнить режимные моменты увлекательным для детей содержанием, позволяющим поддерживать хорошее настроение у малышей, разнообразить и расширять образовательную деятельность.*

В сад сегодня выносить  
Мы не будем Машу.  
На морозе простудить  
Можно куклу нашу.  
С нами в сад пойдут гулять  
Плюшевые мишки.  
Им не надо надевать  
Шапки и пальтишки.

**Январь.**

#### **16. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег»**

*Цель: вызвать желание слушать потешку, побуждать подговаривать слова за воспитателем.*

- Кто это рычит? Пойдемте, посмотрим. Кто это? Воспитатель берёт в руки мягкую игрушку – мишка. Дети, это сказочный мишка, мишка косолапый, а в лесу живёт большой медведь, настоящий. Давайте внимательно рассмотрим медведя, потрогаем его. Вот он, какой мягкий, пушистый – это шубка, очень, очень тёплая, она спасает его от холода. А где у мишки голова? Воспитатель показывает на игрушке. Туловище? Лапы передние, а нас руки. Лапы задние, а у нас ноги. Ребята мне мишка прошептал на ушко, что он хочет, вам показать, где он живёт зимой. Пойдёмте.

(дети имитируют походку медведя и идут, там стоит горка, накрытая белой тканью, рядом расставлены ёлочки, а под горкой спит «мишка»).

- Дети, посмотрите какая удивительная красота, лес, везде снег, всё белым бело.

Как на горке снег, снег.  
И под горкой снег, снег.  
И на елке снег, снег.  
И под елкой снег, снег.

А под снегом спит медведь.  
Тише, тише, не шуметь!

### **17. Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»**

*Цель. Познакомить с произведением. Учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.*

Дети с воспитателем у окна наблюдают за падающим снегом.

Посмотрите как красиво на улице. Падает снег. Все вокруг стало белым бело. Сейчас весело играть на улице, кататься на санках, играть в снежки. На улице холодно, поэтому надо одевать теплые вещи. Педагог вместе с детьми пересчитывает, что нужно одевать. Обращает внимание, что варежки забыли надеть.

Педагог, читая стихотворение, инсценирует его.

Маша варежку надела

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла

- Поглядите – ка нашла!

Ищешь, ищешь – и найдешь

Здравствуй пальчик! Как живешь?

- Давайте наденем варежки... (называет ребенка). Вот теперь как тепло.

Воспитатель читает стихотворение повторно. Во время чтения стихотворения снимает варежку и показывает большой палец.

### **18. Чтение потешки «Вот и люди спят...»**

*Цель: вызвать у детей радость от чтения потешки и желание активно договаривать слова вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Уточнить представления детей о том кто, где спит.*

Ребята, посмотрите, что - то спрятали под покрывалом. Воспитатель достаёт коробку и по очереди показывает игрушки. Кто это? (Птички) Какие они: большие или маленькие? (Маленькие). Правильно, маленькие. У них маленькая головка с глазками, крылышки, хвостик. Предложить малышам показать головку ,крылышки хвостик. Давайте покажем, как птички летают. Молодцы! Посмотрите, кто это? (Зайка.) Это у зайки что? (ушки). Ушки какие: короткие или длинные? А зайка большой зверь или маленький. (Маленький). Покажите, как зайка ушками шевелит? А что делает зайка, чтобы его не съела лиса? Правильно! Сидит тихо. Посмотрите, какая у меня лиса – рыжая, пушистая, у нее длинный хвост. Лиса – хитрый зверь, может зайку съесть, если он будет плохо от нее прятаться. А это утка. Утки плавают по воде. Вот так лапками гребут. Покажите, как утки плывут. Правильно. Хорошо утки плывут. А как утка-мама утят зовет? («Кря-кря-кря».) Днём все звери бегают, птицы - летают. Ищут себе еду и играют. Давайте и мы поиграем. Все устали. Когда устают люди и звери, они ложатся спать. А где дети спят? Правильно в кровати.

Чтение потешки «Вот и люди спят»: (Воспитатель складывает ладоши, прикладывает их к щеке, наклоняет голову на бок, закрывает на мгновение глаза. Дети повторяют за воспитателем.).

Вот и люди спят,

Вот и звери спят,

Птицы спят на веточках,

Лисы спят на горочках,

Зайки спят на травушке,

Утки на муравушке,  
Детки все по люлечкам...  
Спят – поспят,  
Всему миру спать велят.

## **Февраль.**

### **19. Чтение стихотворения Н. Нищева «Машина каша»**

*Цель: Вызвать у детей интерес к обыгрыванию потешки, дать первоначальные представления о посуде.*

Воспитатель говорит, что и кошка и собачка и поросятки хотят кушать. Чем их будем кормить? Сварим кашу. А в чем кашу варить? Принеси кастрюлю. Еще нам нужна ложка. (остальную посуду воспитатель готовит заранее сам). Будем варить кашу. Читает стихотворение и инсценирует его.

Маша каши наварила,  
Маша кашей всех кормила.  
Положила Маша кашу  
Кошке – в чашку,  
Жучке – в плошку,  
А коту – в большую ложку.  
В миску курицам, цыплятам  
И в корытце поросяткам.  
Всю посуду заняла,  
Все до крошки раздала.

### **20. Чтение стихотворения К. Авдеенко «Про зайку»**

*Цель: Побуждать детей подговаривать вместе с воспитателем повторяющиеся словосочетания.*

Воспитатель показывает детям игрушку – зайца. Кто это? Что зайка любит кушать? Вкусную морковку. А где морковка растет? В огороде. (прячет зайку). Где зайка? В огороде наверно ушел. Слышите..

В огороде шум-шум-шум,  
Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,  
Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,  
Съел морковку - ням-ням-ням!

### **21. Чтение потешки «Лисичка – сестричка...»**

*Цель: учить детей различать животных, познакомить с новой потешкой, вызвать желание подговаривать за взрослым.*

Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушечного зайца. Он пушистый, белый. Что есть у зайки (глазки, носик, ушки, лапки). Воспитатель прячет зайку. Зайчишка убежал, кого он испугался, показывает лису. Кто это?

Лисичка – сестричка  
Сидит за кустом,  
Лисичка – сестричка  
Машет хвостом.  
А бедный зайчишка  
Глядит из куста.  
У зайчика нет такого хвоста.

Воспитатель прячет лисичку, говорит лиса ушла, давайте позовем зайку. «Зайка, выходи!» Появляется зайчик. Какой хвостик у зайки? Маленький, а у лисы какой был хвостик? Читает потешку несколько раз, обыгрывая ее.

## **22. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»**

*Цель. Познакомить с содержанием; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять – ехать); вызвать желание слушать и повторять.*

Педагог показывает детям грузовик, рассматривают его. Что есть у грузовика? (колеса, колеса круглые, катятся и грузовик едет; а это кузов, в нем можно когонибудь прокатить. Покатаем зайчика. Катает. Слышится «Мяу!»

Кто это к нам пришел? Давайте его позовем. Котик, выходи! (кот выходит, здоровается с детьми). Сейчас мы покатаем тебя на машине. Инсценирует, как кот опрокидывает грузовик. Ай, опрокинул!

Чтение стихотворения.

Нет, напрасно мы решили,

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик.

Какая машина была у нас? (грузовик) Кого мы решили покатать? (кота) Куда мы его посадили? (в кузов) Что сделал кот? (опрокинул грузовик)

Воспитатель читает повторно, а дети повторяют (индивидуально или вместе).

**Март.**

## **23. Чтение потешки «Мишка косолапый...»**

*Цель: вызвать радость от новой потешки. Учить детей импровизации. Способствовать развитию воображения и формированию произвольного внимания.*

Воспитатель показывает мишку. Кто это? Рассматривают его: лохматый, большой, коричневый. Скажите, а вы бы хотели, пойти в лес, в гости к мишке? Отлично, так давайте сходим. Вот мы и пришли. Давайте поздороваемся. Здравствуй Мишка! Дети, посмотрите, у медведя есть глазки? А у вас есть глазки? У медведя есть носик? А у вас, где носик? У медведя есть ушки? А у вас, где ушки? У медведя есть ротик? А у вас, где ротик? Дети показывают части тела. Какие Вы молодцы, все знаете. Давайте тогда Мишке расскажем стихотворение. Инсценируют как мишка собирает шишки.

Мишка косолапый по лесу идёт.

Шишки собирает, песенки поёт.

Вдруг шишка отскочила –

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ.

## **24. Чтение потешки «Сидит белка на тележке...»**

*Цель: познакомить с новой потешкой. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Развивать слуховое внимание.*

Ребята, мы сегодня пойдем с вами на прогулку в лес, на лесную поляну. В лесу много снега. Вставайте друг за другом и покажите, как дети умеют ходить и перешагивать через сугробы. А вот и лесная полянка а на ней нас ждут звери. Кто это? (лисичке – сестричке, мишке толстопятому, зайке усатому, воробью и синичке) Где – то колокольчик звенит. Давайте послушаем где звенит колокольчик. Кажется, с той стороны, пойду посмотрю. Кто

это к нам приехал? Посмотрите, какая красивая белочка. У белки шубка какая? Какой у белки хвост? На чем приехала белка? У белки тележка большая и красивая. А, что привезла белка на тележке? Корзину с орешками. Ребята, как вы думаете кому белка привезла корзину с орешками.

Конечно ребята, лисичке – сестричке, мишке толстопятому, зайнычке усатому, воробью и синичке. Значит они ждали не только нас, а еще и белку. Хотите узнать, почему они белку ждали? Сядьте поудобнее на пенечки и послушайте. Я вам про белку расскажу.

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

Лисичке – сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайнычке усатому.

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

## **25. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». Повторение потешки «Мишка косолапый»**

*Цель. Познакомить детей с содержанием стихотворения. Учить слышать и понимать воспитателя, развивать речь (проговаривать за взрослым).*

К нам пришел гость. Он у меня под платочком спрятался, боится, что вы его обидите. У него мохнатая коричневая шубка. Зимой он спит в берлоге, а летом любит лакомиться малиной и мёдом. Узнаем, кто к нам пришел?

(Если дети не узнали игрушку по описанию, воспитатель немного приоткрывает платок, показывает часть игрушки, например лапы медвежонка).

Сегодня у нас в гостях медвежонок.

Чтение стихотворения.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что, он хороший.

Жалко мишку. Кто пожалеет мишку?

Воспитатель читает стихотворение повторно, предлагает детям договаривать фразы (хором или индивидуально).

- Мишка устал сидеть, давайте с ним походим.

Физкультминутка:

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Шишка отскочила, прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ!

## **26. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»**

*Цель. Помочь понимать содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенки колобка; вызвать желание слушать сказку; способствовать формированию интонационной выразительности речи.*

Воспитатель показывает детям колобка. Он катится и поет свою песенку.

- Я колобок, колобок! На сметане мешен, на окошке студен, я от дедушки ушел и от бабушки ушел...

Кто это?

От кого он ушел?

И от дедушки ушел и от бабушки ушел, в лес укатился, хотите узнать что было дальше?

Воспитатель рассказывает детям сказку.

## **27. Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики».**

*Цель. Познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом, обогащать и активизировать словарь детей.*

Посмотрите, какой сегодня солнечный денек! Все рады солнышку.

Птички с удовольствием греются под его лучами. Люди вокруг улыбаются друг другу. В такой день весело играть в солнечного зайчика. Вы не знаете, что это такое? Посмотрите, как он умеет весело прыгать. (показывает детям солнечный зайчик).

Воспитатель читает стихотворение

Скачут побегайчики-

Солнечные зайчики.

Мы зовеem их-

Не идут.

Были тут и нет их тут.

Прыг, прыг по углам,

Были там и нет их там.

Где же, зайки?

Ушли.

Вы нигде их не нашли.

Солнечные зайчики очень быстрые. Вот они как прыгают: со стены на пол, потом на шкафчик. А теперь они на потолке резвятся. Как прыгают зайчики? (Дети произносят: прыг-прыг) Где они сейчас? (Дети произносят: тут) А теперь, где? (Дети говорят: там)

Педагог читает стихотворение еще раз.

- Вам понравилось играть с солнечным зайчиком?

К Саше зайчик подбежал,

Возле Саши прыгать стал:

Прыг, скок, прыг, скок-

Догоняй меня дружок.

Солнечный зайчик прыгает вокруг ребенка, имя которого он произносит. Дети пытаются его поймать, хлопают в ладоши. Воспитатель поощряет желание детей петь вместе с ней.

## **Апрель.**

### **28. Чтение потешки «Про корову»**

*Цель. Вызвать у детей желание слушать потешку, побуждать к повторению отдельных слов; способствовать развитию воображения.*

Какую замечательную кашку вы ели сегодня на завтрак! А вкусная она потому, что сварена была на молоке. Молоко не только вкусное, но еще и полезное. Кто пьет молоко и ест кашу, тот быстрее растет и не болеет. А знаете, откуда берется молоко? Верно, молоко нам дает корова, (Воспитатель показывает детям игрушечную коровку.) Рассматривание игрушки. Вот какая красивая наша коровушка! Посмотрите, у нее большие добрые глаза, маленькие рожки, хвост. А как кричит корова? (Дети выполняют упражнение на звукоподражание.) Про корову сочинено много песенок, стихов. Послушайте одну из песенок.

Я - корова, я – корова,

Я – бодливая корова.

Я гуляю на лугу,

Громко песенку пою

Му-му-му-муууууууууу.



А кого бодну  
Тот тоже скажет му-муууу!

### **29. Чтение потешки «Ходят кони..»**

*Цель. Вызвать у малыша радость от чтения потешки и желание послушать её ещё раз. Поощрять попытки детей договаривать слова потешки, совершенствовать способность к общению.*

Посадите малыша на колени и протяжно, но ритмично говорите, подпрыгивая в такт (пружиня): «Коооо-ни, коооо-ни (слог «ко» низким голосом, слог «ни» высоким голосом, на «ко» малыш внизу, на «ни» — подпрыгивание вверх. Также продолжается и дальше).

Хоооо-дят кооооо-ни

Хоооо-дят кооооо-ни

Коооо-ни, кооооо-ни!

После этого говорите ритмично, но уже в быстром темпе

Ко-ни, ко-ни, бе-гут ко-ни

Бе-гут ко-ни, ко-ни, ко-ни.

Нооооо! Нооооо! Нооооо!

Обычно малышу нравится, когда кони быстро «бегут», и он подсакивает на маминых коленях и смеется. Если ребенку игра понравится, и Вы ее будете часто повторять, то через некоторое время малыш начнет проговаривать – тянуть слоги.

### **30. Чтение потешки «Котя, котенька, коток..»**

*Цель: вызвать у детей желание слушать потешку, побуждать к повторению отдельных слов; способствовать развитию воображения.*

Возьмите куклу и покажите, как Вы ее укладываете спать (можно уложить спать и другую игрушку – зайку, мишку и т.д.).

Скажите протяжно или пропойте кукле колыбельную на самую простую мелодию:

Котя-котенька—котооооооооок!

Котя – серенький хвостоооооок!

Приди, котик, ночеваааааааать!

Мою куколку качааааааааать! (или моего зайку качать и т.д.)

Где же котик? Давай его позовем: «Ко-тик, ко-тик! Иди-иди-иди. Иди к нам. Иди»

(заранее спрячьте игрушечного котика под платок так, чтобы из-под платочка был

виден его хвост) Где же котик? Вот он!!!! (ребенок находит игрушку) Иди, котик. Иди!

Котик отвечает «Мяу, мяу, идууу, идууууу»

### **31. Чтение потешки «Кисонька-Мурысонька».**

*Цель: вызвать у детей радость от повторения знакомой потешки, побуждать договаривать за воспитателем слова. Помочь понять содержание новой потешки. Способствовать восприятию интонационной выразительности речи, отрабатывая восклицательную интонацию.*

Слышите, ребятки, это моя кисонька – мурысонька мяукает. Только где же она? Давайте поищем (*ищут*). И под столом нет, и на шкафчике нет, да вот она в колыбельке спит.

Подойдем тихонечко, покачаем кисоньку в колыбельке. Ой проснулась моя кисонька-мурысонька. Давайте, ребята, поближе познакомимся с кошкой. Рассмотрим ее.

Посмотрите какая шерстка у нее? Мягкая, пушистая, красивая! А что есть у кошечки?

Лапки, хвостик, ушки, глазки, носик. А что у кошечки есть на лапках? Царапки —

ноготки. А где же кошечка живет? В доме у людей. Любит кушать молочко и рыбку.

Ребята, а наша кошечка любит гулять, вот и сейчас, посмотрите-ка, она пошла по дорожке.

Вос-ль читает новую для детей потешку:

- Кисонька – мурысонька, где ты была?

- На мельнице.

Кисонька – мурысонька, что там делала?

- Муку молола.

-А что из муки делала?

- Прянички пекла.

- А с кем прянички ела?

- Одна.

- Не ешь одна, не ешь одна.

## **Май**

### **32. Чтение потешки «Дождик, дождик...»**

*Цель: вызвать интерес к чтению потешки, желание слушать потешку снова, подговаривать за воспитателем отдельные слова.*

В гости к детям приходит кукла Катя, и приносит зонтик, здоровается. Почему же Катя принесла зонтик? Когда мы пользуемся зонтом? Ответы детей. Ребята, а что же это у нас шумит? Это шумит дождь.

(Звучит аудиозапись «Шум дождя»).

Дождик. Дождик, полно лить.

Малых детушек мочить! (Шум дождя прекращается)

Рассказ воспитателя о пользе дождя и читает русскую народную потешку.

Дождик, дождик, посильней,

Чтобы было веселей.

Мои гуси дома,

Не боятся грома.

Уж дождь дождём,

Мы давно тебя ждём

С чистой водицей,

С шелковой травицей,

С лазоревым цветом,

С тёплым летом!

### **33. Чтение потешки «Божья коровка»**

*Цель. Вызвать интерес к чтению потешки, желание слушать потешку снова, подговаривать за воспитателем отдельные слова. Учит понимать слова-движения, побуждает передавать движения, связанные с образом божьей коровки.*

Обыграйте ситуацию: к ребятам в гости прилетела божья коровка. Она садится к каждому ребёнку на ладонь и здоровается с ним.

Божья коровка,

Чёрная головка, *Дети подносят руки к голове.*

Улети на небо, *Машут руками, как крыльями.*

Принеси нам хлеба,

Чёрного и белого, *Машут кистями рук на себя.*

Только не горелого. *Грозят пальчиком.*

Ребята, давайте превратимся в божьих коровок. Один, два, три — в небо полетим.

Дети бегают за вами по комнате, машут руками («летают»), присаживаются на корточки («отдыхают на цветке»), ползают на коленях, стоя на месте, поворачивают тело в разные стороны, спасаются от петуха, который хочет их склевать.

Педагог прячет игрушечную божью коровку. (Кладет на любое доступное взгляду детей место.) Когда божья коровка спрятана, дети начинают ее искать. Находят, педагог читает потешку снова. Игра повторяется несколько раз.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для определения уровня сформированности игровых умений и навыков в подвижной игре, 2 раза в год (сентябрь и май) проводится педагогическая диагностика освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы ДООУ, при составлении которой используется методика Верещагиной Н.В. Предлагаемая диагностика **Верещагиной Н.В.** Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем разделам:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения программы. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

№	Ф.И.ребенка	пользуется в речи двух-, трёхсловными словосочетаниями и предложениями	прислушивается к словам и понимает их значение	любит, когда ему читают и рассматривает иллюстрации	выражает просьбу словами, а не только жестами	согласует предмет и действие	ИТОГО

		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.													
2.													
3.													
4.													
	<b>Итого</b>												

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Можнодобавитьсвоеобеспечение )

- книжки- игрушки с иллюстрациями к потешкам;
- иллюстрации картинок к потешкам для детей раннего возраста.
- Книжки-малышки «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», «Игрушки» А. Барто.
- книги «Первые шаги от 0 до 3 лет», где представлены потешки, чистоговорки, прибаутки, колыбельные песенки и т.д. для детей раннего возраста,
  - брошюра «Детские песенки и потешки» из серии «Маленький гений».
  - маски животных- курочка, петушок, кошечка, собачка; пальчиковый театр- «Теремок», «Репка»;
  - рукавичковый театр- «Колобок», «Курочка Ряба». Дидактические игры этих же произведений, использование фланелеграфа( иллюстрации к потешкам)- « Наша Маша маленька...», « Жили у бабуси два веселых гуся» и т. д. Всё это привлекает внимание детей.