

Министерство образования и науки Кузбасса
Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 «Одуванчик»

Принята на заседании педагогического
совета Протокол № 5 от 27.05. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по экологическому воспитанию
естественнонаучной направленности
«Эколята»**

Возраст воспитанников: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1год

Разработчик:
Т.Г.Туева, воспитатель
Т.В.Волкова, воспитатель

Прокопьевский городской округ 2021

Содержание

1. Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3 Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	16
2. Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	17
2.1 Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы контроля	22
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методическое обеспечение	24
Список литературы	25

1. Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята» (далее по тексту – Программа) *имеет естественнонаучную направленность.*

Новизна программы в планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента, с введением в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Тематика занятий построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требований Основной образовательной программы ДОУ.

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников и интегрируется в следующие образовательные области: «Познание», «Безопасность», «Труд».

Отличительные особенности программы: одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что фенологические наблюдения предполагают систематическую работу на метеоплощадке и с «Календарем природы».

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г. Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы дошкольного образования ДОО на бесплатной основе в форме кружковой работы. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень сложности программы – стартовый.

Характеристика особенностей развития детей:

- ✓ Объясняют экологические зависимости; устанавливают причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды, жизнью живых организмов и деятельностью человека. Делают элементарные выводы и умозаключения.

- ✓ Знают представителей животного мира и разделяют их по видам. Соотносят представителей животного мира со средой обитания, называют их характерные признаки. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных.

- ✓ Дети знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики. Самостоятельно приводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляют их в нужной последовательности, знают характерные признаки каждого времени года.

- Сроки реализации программы - 1 год.
- Количество занятий - 1 занятие в неделю, в первой половине дня. Всего: 47 занятий в год (с1 сентября по 31 августа).
- Длительность занятия –30 минут.
- Место проведения - группа, музыкальный зал, метеоплощадка, огород, уголок нетронутой природы
- Форма обучения – очная, групповая.

- Виды занятий – интегрированные занятия, дидактические игры, экологические десанты, викторины, в течение занятия предусмотрены физкультминутки, пальчиковая и зрительная гимнастика.

- Количество детей - 30.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель формирование социально-активной личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.

- Дать представления о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Общее кол-во	
I	Раздел: Наш дом – природа	4	5	9	наблюдение
	– Вводное «Дом под крышей голубой»	1			
	– Тема «Экскурсия на метеостанцию знакомство с профессией метеоролога».	1			
	– Тема: Солнечные часы. Беседа «Влияние солнца на образ жизни людей и животных» (занятие на метеоплощадке).		1		
	– Тема: Практическое «Солнечные часы»	1	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Тема: «Планета Земля в опасности» – Тема: Опытно-экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Если закопать в землю мусор, что произойдет?» – Тема: «Какие бывают термометры?» – «Через добрые дела можно стать юным экологом» – Тема: «Экологический десант» 	1	1		
II	<p>Раздел: Многообразие растительного и животного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема: «Животные Земли» – Тема: «Где могут жить животные» – Тема: «От кого польза, от кого вред» – Тема: «Животные моего края». Акция «Каждой пичужке по кормушке» – Тема: «Для чего нужен барометр?» – Тема: «Растения Земли» – Тема: Акция «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов» – Тема: «Строение растений» – Тема: «В царстве лекарственных растений» – Тема: Экологическая акция «Бумажный бум» – Тема: «Лес в жизни человека» – Тема: «Пищевые цепочки в лесу» – Тема: «Сортируем мусор правильно» – Тема: ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «Викторина» 	8	6	14	наблюдение
III	<p>Раздел: Человек и неживая природа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема: «Волшебница вода» – Тема: Результат опытнo-экспериментальной деятельности – Тема: Волшебный декупаж (“из ненужных баночек делаем нужные вещи, карандашницы, вазочки”) – Тема: «Воздух вокруг нас» – Тема: «Посадка огорода на окне» – Тема: «Богатство Земли» Волшебная глина – Тема: Праздник «С днем рождения, Земля!» – Тема: День экологических знаний – праздник посвящения в юные экологи» 	-	11	11	наблюдение
IV	<p>Раздел: занимательные эксперименты с растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема: С водой и без воды – Тема: На свету и в темноте – Тема: В тепле и в холоде – Тема: Работа на огороде – Тема: Как быстрее? – Тема: Где лучше расти? – Тема: Как увидеть движение воды через 	-	13	13	наблюдение

корни?			1		
– Тема: Где растения быстрее получают воду?			1		
– Тема: Что потом?			1		
– Тема: Во всех ли листьях происходит фотосинтез?			1		
– Тема: Какой газ выделяет растение на свету?			1		
– Тема: Уборка урожая. Почему цветы осенью вянут?			1		
	Итого	12	35	47	наблюдение

I РАЗДЕЛ «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»

1.1. Вводное

Тема «Дом под крышей голубой» (И.4. стр.47)

Теория: Дать понятие, что природа – наш общий дом. Учить различать природу и неприроду, называть объекты живой и неживой природы.

Форма контроля: наблюдение

1.2. Тема «Экскурсия на метеостанцию – знакомство с профессией метеоролога».

Теория: Познакомить с профессией «метеоролог». Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.

Форма контроля: наблюдение.

1.3. Тема: Солнечные часы. Беседа «Влияние солнца на образ жизни людей и животных» (занятие на метеоплощадке)

Теория: Продолжать расширять знания детей о приборах метеоплощадки, показать солнечные часы.

Практика: учить пользоваться солнечными часами, ставить опыты.

Форма контроля: наблюдение.

1.4 Тема: Практическое «Солнечные часы»

Практика: Определение по солнечным часам времени суток

Форма контроля: наблюдение.

1.5 Тема: «Планета Земля в опасности» (И.1, стр.11)

Теория: Дать представление, что Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой.

Вывод: Подвести к пониманию, что всем живущим на Земле нужны чистые вода, земля и воздух.

Форма контроля: наблюдение.

1.6. Тема: **Опытно-экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Если закопать в землю мусор, что произойдет?» (Приложение 3 Методического пособия для воспитателей и родителей по формированию у дошкольников бережного отношения к окружающей среде»)**

Теория: Дать представления о том, сколько лет разлагается мусор на земле.

Практика: Сортировка мусора

Форма контроля: наблюдение.

1.7 Тема: **«Какие бывают термометры?»**

Теория: Уточнить представления детей о термометре (водный, почвенный термометр).

Практика: Экологическая лаборатория. Дидактическая игра «Термометр – умный прибор»

Форма контроля: наблюдение.

1.8 Тема: **«Через добрые дела можно стать юным экологом» (И.1. стр.55)**

Теория: Дать детям понятие Юный эколог...

Вывод: что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах, создает для них хорошие условия.

Форма контроля: наблюдение

1.9 Тема: **«Экологический десант»**

Практика: Сбор и сортировка мусора

Форма контроля: наблюдение.

II РАЗДЕЛ: МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА

2.1. Тема: **«Животные Земли» (из опыта работы Туевой)**

Теория: Углубить представления детей о разнообразии животного мира (насекомые, птицы, звери, рыбы).

Вывод: обобщить представления детей о разнообразии животного мира (насекомые, птицы, звери, рыбы).

Форма контроля: наблюдение.

2.2. Тема: **«Где могут жить животные» (из опыта работы Туевой)**

Теория: Способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости животных от условий жизни в разных климатических зонах.

Практика: дидактическая игра зависимость животных от условий жизни в разных климатических зонах

Форма контроля: контрольные вопросы наблюдение.

2.3. Тема: **«От кого польза, от кого вред» (из опыта работы Туевой)**

Теория: дать детям представление о том, что к неприятным на вид животным нельзя относиться негативно, а тем более проявлять это отношение в своих действиях и поступках.

Вывод: к всему живому нельзя относиться негативно.

Форма контроля: наблюдение.

2.4. Тема: «Животные моего края». Акция «Каждой пичужке по кормушке» (из опыта работы Туевой)

Теория: Дать представление детям о том, что лес, как большой дом, имеет несколько ярусов-этажей, каждый из которых дает кров и пищу разным его обитателям.

Практика: работа со схемами

Форма контроля: наблюдение.

2.5. Тема: «Для чего нужен барометр?» (занятие на метеоплощадке).
«Удивительное рядом - как животные предсказывают погоду».

Теория: Продолжать расширять знания детей о приборах, познакомить с барометром

Практика: учить работать с барометром. Познакомить с некоторыми повадками животных, по которым можно предсказать погоду.

Форма контроля: наблюдение.

2.6. Тема: «Растения Земли» (из опыта работы Туевой) + И.2 стр 53

Теория. Дать детям представления о растениях Земли, их взаимосвязи с окружающей средой и между собой, показать этажность леса.

Форма контроля: наблюдение.

2.7. Тема: Акция «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов» (И.1. стр.62)

Практика: Изготовление плакатов

Форма контроля: наблюдение.

2.8. Тема: «Строение растений» (из опыта работы Туевой)

Теория: Обобщить и расширить представления детей о строении растений и роли отдельных частей растения в его жизни.

Практика: Дидактическая игра

Форма контроля: наблюдение.

2.9. Тема: «В царстве лекарственных растений» (из опыта работы Туевой)

Теория: Развивать умение у детей рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни.

Практика: Дидактичная игра «Четвертый лишний»

Форма контроля: наблюдение.

2.10. Тема: Экологическая акция «Бумажный бум»

Практика:(сбор макулатуры). Изготовление лозунгов «Мусор – в урны!», «Мусор земле не к лицу!», «Не губите природу!», «Берегите лес!»

Эмитировать бумажный контейнер куда родители и дети будут приносить макулатуру.

Форма контроля: наблюдение.

2.11. Тема: «Лес в жизни человека» (И.1, стр. 124)

Теория: Уточнить представления о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом хозяйственном.

Практика: Интерактивная игра

Форма контроля: наблюдение.

2.12. Тема: «Пищевые цепочки в лесу» (из опыта работы Туевой) +И.1 стр. 89

Теория: Формировать представления детей о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

Практика: работа с схемами.

Форма контроля: наблюдение.

2.13. Тема: “Сортируем мусор правильно”.

Практика: Игра «Сортируем мусор».

Форма контроля: наблюдение.

2.14. Тема: ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «Викторина»

Форма контроля: наблюдение.

III РАЗДЕЛ: ЧЕЛОВЕК И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

3.1. Тема: «Волшебница вода»

Практика: «Кому нужна вода?» (И.4. стр. 36) Экспериментирование. Снег, лед, пар – это вода. Лед легче воды. Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода.

Вывод: закрепить представления детей о состояниях воды.

Форма контроля: наблюдение

3.2. Тема: «Волшебница вода»

Практика: Дидактическая игра «Ходит капелька по кругу».

Акция «Берегите воду»

Формировать представление детей о многообразии приборов для изучения погодных условий, опыты с дождевой водой. Закрепить представления о состояниях воды и круговороте воды в природе.

Форма контроля: наблюдение

3.3. Тема: Результат опытно-экспериментальной деятельности

Практика: Результат опытно-экспериментальной деятельности «Рассортируем мусор»

Вывод: «Если закопать в землю мусор, что произойдет?» (Приложение 3)
Дать представления о том, сколько лет разлагается мусор на земле.

Форма контроля: наблюдение

3.4. Тема: Волшебный декупаж (“из ненужных баночек делаем нужные

вещи, карандашницы, вазочки”)

Теория: дать детям представление о том что старые вещи могут ожить. (Работа с родителями)

Практика: Волшебный декупаж изготовление вазочки из консервной банки

Форма контроля: наблюдение

3.5. Тема: Волшебный декупаж (“из ненужных баночек делаем нужные вещи, карандашницы, вазочки”)

Теория: дать детям представление о том что старые вещи могут ожить. (Работа с родителями)

Практика: Волшебный декупаж изготовление карандашницы из бутылки пластиковой

Форма контроля: наблюдение

3.6. Тема: Волшебный декупаж (“из ненужных баночек делаем нужные вещи, карандашницы, вазочки”)

Теория: дать детям представление о том что старые вещи могут ожить. (Работа с родителями)

Практика: Волшебный декупаж изготовление карандашницы из бутылки пластиковой

Форма контроля: наблюдение

3.7. Тема: «Воздух вокруг нас» (из опыта работы Туевой)

Практика: свойства воздуха, помочь детям «увидеть» воздух, доказать, что он есть повсюду, что воздух прозрачный, «невидимый», его можно почувствовать, поймать.

Форма контроля: наблюдение

3.8. Тема: «Посадка огорода на окне»

Практика: посадка зелени и семян томатов, перца и т.д.

Форма контроля: наблюдение

3.9. Тема: «Богатство Земли» Волшебная глина

Практика: экспериментальные опыты дать детям представления о свойствах песка, глины и камней. Учить сравнивать и называть их особенности.

Форма контроля: наблюдение

3.10. Тема: Праздник «С днем рождения, Земля!» (И.1, стр. 135)

Практика: дидактические игры, экологические соревнования и упражнения

Форма контроля: наблюдение

3.11. Тема: День экологических знаний – праздник посвящения в юные экологи» (И.1, стр. 137) , (Приложение №4 Методического пособия для воспитателей и родителей по формированию у дошкольников бережного отношения к окружающей среде»)

Практика: экологическая викторина в виде соревнования и игр упражнений

Форма контроля: наблюдение

IV РАЗДЕЛ: ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ С РАСТЕНИЯМИ

4.1. Тема: С водой и без воды

Практика: выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

Оборудование: два одинаковых растения (бальзамин), вода.

Ход опыта: Выясним, почему растения не могут жить без воды (*растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода*); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (*без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость т.д.*)?

Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисуете в течение одной недели. Делаем **вывод**..... Да, растения без воды жить не могут.

Форма контроля: наблюдение

4.2 Тема: На свету и в темноте

Практика: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Оборудование: лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Ход опыта: Выясним, с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрываем часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовываем результат опыта через 7—10 дней (*лук под колпаком стал светлым*). Убираем колпак. Через 7—10 дней вновь зарисовываем результат (*лук на свету позеленел — значит в нем происходит фотосинтез (питание)*).

Форма контроля: наблюдение

4.3 Тема: В тепле и в холоде

Практика: выделить благоприятные условия для роста и развития растений.

Оборудование: зимние или весенние ветки деревьев, корневище мать-и-мачехи вместе с частью почвы, цветы с клумбы с частью почвы (осенью); модель зависимости растений от тепла.

Ход опыта: Почему на ветках на улице нет листьев? (*на улице холодно, деревья «спят»*). Предлагаю внести ветки в помещение. Наблюдаем за изменением почек (*почки увеличиваются в размере, лопаются*), появлением листочков, их ростом, сравнивают с ветками на улице (ветки без листьев), зарисовываем.

Вывод: Для жизни и роста растениям нужно тепло.

А как скорее увидеть первые весенние цветы? (*внести их в помещение, чтобы им стало тепло*). Выкапывайте корневище мать-и-мачехи с частью почвы, перенесите в помещение, наблюдайте за временем появления цветов в помещении и снаружи (*в помещении цветы появляются через 4—5 дней, на*

улице — через одну-две недели). **Вывод:** холодно — растения растут медленно, тепло — растут быстро.

Как же продлить лето для цветов? (*внести цветущие растения с клумбы в помещение, выкопав корни растений с большим комом земли, для того чтобы не повредить их*). Наблюдайте за изменением цветов в помещении и на клумбе (*на клумбе цветы завяли, замерзли, погибли; в помещении — продолжают цвести*).

Форма контроля: наблюдение

4.4 Тема: Работа на огороде

Практика: выяснить с детьми почему растения высаживают в огород весной.

Ход: полив, посадка лука, кабачков, гороха, и т.д.

Вывод: растения высаживают когда солнышко начинает прогревать почву, идут теплые дожди.

Форма контроля: наблюдение

4.5 Тема: Как быстрее?

Практика: выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Оборудование: веточки березы или тополя (весной), вода с минеральными удобрениями и без них.

Ход опыта: Определите, нужно ли растениям удобрение, и выберите разный уход за растениями: одно — поливайте обычной водой, другое — водой с удобрениями.

Для удобства пометьте емкости разными символами. Наблюдайте до появления первых листочков, следите за ростом (*в удобренной почве растение более сильное, растет быстрее*).

Вывод: в богатой, удобряемой почве растение крепче, лучше растет.

Форма контроля: наблюдение

4.6 Тема: Где лучше расти?

Практика: установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Оборудование: черенки традесканции, чернозем, глина с песком

Ход опыта: Выберите почву для посадки растений (чернозем, смесь песка с глиной). Посадите два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдайте за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2—3 недель (*в глине растение не растет, в черноземе — растению хорошо*). Пересадите черенок из песчано-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отметьте результат опыта (*у растений отмечается хороший рост*). Определить с детьми какая почва на огороде.

Форма контроля: наблюдение

4.7 Тема: Работа на огороде. Нужен ли корням воздух?

Практика: выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми органами.

Оборудование: емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Ход опыта: Почему одно растение растет лучше другого? Рассмотрите и определите, что в одном горшке почва плотная, в другом — рыхлая. Почему плотная почва — хуже? Докажем. Погрузите одинаковые комочки в воду (*хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха*). Уточните, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли поместите в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетайте воздух к корешкам, вторую оставьте без изменения, в третью — на поверхность воды налейте тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдайте за изменением проростков (*хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей — растение гибнет*), делаем **выводы** о необходимости воздуха для корешков, зарисовываем результат. *Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.*

Форма контроля: наблюдение

4.8 Тема: Как увидеть движение воды через корни?

Практика: доказать, что корни растения всасывают воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции корней.

Оборудование: черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Ход опыта: Рассмотрите черенки герани или бальзамина с корешками, уточните функции корней (*они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу*). А что еще могут брать корни из земли? Рассмотрите пищевой сухой краситель — «питание», добавьте его в воду, размешайте. Что должно произойти, если корни могут забирать не только воду? (*корни должны окраситься в другой цвет*). Через несколько дней результаты опыта зарисуйте в дневнике наблюдений. Что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества? (*растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества*).

Форма контроля: наблюдение

4.9 Тема: Где растения быстрее получают воду?

Практика: выявить способность разных почв пропускать воду.

Оборудование: воронки, стеклянные палочки, прозрачная емкость, вода, вата, почва из леса и с тропинки.

Ход опыта: Рассмотрите почвы: определите, где лесная, а где — городская. На дно воронки положите вату, затем исследуемую почву, поставьте воронку на емкость. Отмерьте одинаковое количество воды для той и другой

почвы. По стеклянной палочке в центр воронки медленно влейте воду до появления воды в емкости. Сравните количество жидкости. Через лесную почву вода проходит быстрее, лучше впитывается.

Вывод: растения быстрее «напьются» в лесу, чем в городе.

Форма контроля: наблюдение

4.10 Тема: Что потом?

Практика: систематизировать знания о циклах развития всех растений.

Оборудование: семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

Ход опыта: Во что превращаются семена? В течение лета выращивайте растения, фиксируя все изменения по мере их развития. После сбора плодов сравните свои зарисовки, составьте общую схему для всех растений с использованием символов, отражая основные этапы развития растения: семечко- росток — взрослое растение — цветок — плод. Рыхление почвы на огороде.

Форма контроля: наблюдение

4.11 Тема: Во всех ли листьях происходит фотосинтез?

Практика: доказать, что фотосинтез происходит во всех листьях.

Оборудование: кипятик, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

Ход опыта: Выясним, происходит ли фотосинтез в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Поместите лист в кипящую воду, через 5—7 минут его рассмотреть, зарисовать результат. (*Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску*). **Вывод:** в листе происходит фотосинтез.

Форма контроля: наблюдение

4.12 Тема: Какой газ выделяет растение на свету?

Практика: установить, что растение при фотосинтезе выделяет кислород.

Оборудование: большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Ход опыта: Почему в лесу так легко дышится?... Да, конечно, растения выделяют кислород, необходимый для дыхания человека. Предположение докажем опытом: поместите внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Поставьте в теплое, светлое место. Через 1—2 суток ответьте на вопрос: как узнать, накопился ли в банке кислород? (*кислород горит, значит можно поднести туда горящую спичку*). Наблюдайте за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки. **Вывод:** растения нужны животным и человеку для дыхания

Форма контроля: наблюдение

4.13 Тема: Уборка урожая. Почему цветы осенью вянут?

Практика: установить зависимость роста растений от температуры, количества влаги.

Оборудование: горшок со взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная емкость.

Ход опыта: Перед поливом измерьте температуру воды (*вода теплая*), полейте оставшийся от стебля пенек, на который предварительно надевают резиновую трубку с вставленной в нее и закрепленной стеклянной трубкой. Наблюдайте за вытеканием воды из стеклянной трубки. Охладите воду с помощью снега, измерьте температуру (*стала холоднее*), полейте — вода в трубку не поступает.

Вывод: Осенью цветы вянут, хотя воды много, так как корни не всасывают холодную воду.

Форма контроля: наблюдение

1.4. Планируемые результаты

К завершению программы дети должны:

✓ Объяснять экологические зависимости; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды, жизнью живых организмов и деятельностью человека. Делать элементарные выводы и умозаключения.

✓ Знать представителей животного мира и разделять их по видам. Соотносить представителей животного мира со средой обитания, называть их характерные признаки. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных.

✓ Знать объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

✓ Знать характерные признаки растений. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, знать, как правильно ухаживать за ними.

✓ Знать и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными), осознает ответственность за свои поступки, и понимает их последствия.

✓ Наблюдать, видеть красивое в природе, уметь оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

- ✓ Испытывает любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

2. Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

№ Занятия и дата	Раздел, темы	Количество часов, режим занятий, место проведения
I Раздел: Наш дом – природа		
<i>Первый тематический блок:</i> понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.		
07.09 1	Дом под крышей голубой	1, I половина дня Музыкальный зал
14.09 2	Экскурсия на метеоплощадку	1, I половина дня Метеоплощадка
21.09 3	Теоретическое занятие Солнечные часы. Влияние солнца на образ жизни людей и животных (занятие на метеостанции)	1, I половина дня Метеоплощадка
28.09 4	Практика «Солнечные часы» определение времени суток (занятие на метеостанции)	1, I половина дня Метеоплощадка
05.10 5	Планета Земля в опасности.	1, I половина дня Группа
12.10 6	Как человек охраняет природу	1, I половина дня Группа
19.10 7	Какие бывают термометры?	1, I половина дня Группа
26.10 8	Через добрые дела можно стать юным экологом	1, I половина дня Группа
02.11 9	Экологический десант (Практическое занятие)	1, I половина дня метеоплощадка

II

Раздел: Многообразие растительного и животного мира

Второй тематический блок: воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на

«вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

Третий тематический блок: воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

Четвёртый тематический блок: бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

09.11 /1	«Животные Земли»	5,
16.11/2	«Где могут жить животные»	I половина дня
23.11/3	«От кого польза, от кого вред»	Группа, музыкальный зал
30.11/4	«Животные моего края	
07.12/5	«Для чего нужен барометр?»	
14.12/6	«Растения Земли»	5,
21.12/7	Акция «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»	I половина дня
28.12/8	«Строение растений»	Группа, музыкальный зал
11.01/9	«В царстве лекарственных растений»	
18.01/10	Акция «Бумажный бум»	
25.01/11	«Лес в жизни человека»	4,
01.02/12	«Пищевые цепочки в лесу»	I половина дня
08.02/12	Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»	Группа, музыкальный зал
15.02/13	«Викторина»	
22.02/14	«Волшебница вода»	

III Раздел: Человек и неживая природа

Пятый тематический блок: осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега).

Шестой тематический блок: формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу.

Формой подведения итогов реализации программы могут быть: экологический

праздник, викторина, итоговое занятие, научная конференция и т.д.		
01.03/1	«Волшебница вода. Ходит капелька по кругу. Акция «Берегите воду»	11, I половина дня
15.03/2	«Результат опытно-экспериментальной деятельности»	Группа, музыкальный зал, метеоплощадка, территория детского сада
22.03/3	«Волшебный декупаж»	
29.03/4	«Волшебный декупаж»	
05.04/5	«Волшебный декупаж»	
12.04/6	Волшебный декупаж»	
19.04/7	«Воздух вокруг нас»	
26.04/8	Посадка огорода на окне	
17.05/9	«Богатство Земли» Волшебница глина	
24.05/10	«День земли»	
31.05/11	«Посвящение в юные экологи»	
IV Раздел: занимательные эксперименты с растениями		
Седьмой тематический блок: формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.		
7.06 /1	С водой и без воды Цель: выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
14.06/2	На свету и в темноте Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
21.06/3	В тепле и в холоде Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
28.06/4	Работа на огороде Цель: выяснить с детьми почему растения высаживают в огород весной.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
05.07/5	Как быстрее? Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
12.07/6	Где лучше расти? Цель: установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада

		сада
19.07/7	Работа на огороде. Нужен ли корням воздух? Цель: выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми органами.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
26.07/8	Как увидеть движение воды через корни? Цель: доказать, что корни растения всасывают воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции корней.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
02.08/9	Где растения быстрее получают воду? Цель: выявить способность разных почв пропускать воду.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
09.08/10	Что потом? Цель: систематизировать знания о циклах развития всех растений.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
16.08/11	Во всех ли листьях происходит фотосинтез? Цель: доказать, что фотосинтез происходит во всех листьях.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
23.08/12	Какой газ выделяет растение на свету? Цель: установить, что растение при фотосинтезе выделяет кислород.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
30.08/13	Уборка урожая Почему цветы осенью вянут? Цель: установить зависимость роста растений от температуры, количества влаги.	1, I половина дня Группа, метеоплощадка, территория детского сада
	Итого	47

2.2. Условия реализации программы

Формы реализации программы:

- интегрированные занятия;
- акции;
- эксперименты;

- дидактические игры;
- экологические десанты;
- работа в огороде

Способ реализации программы: кружковая работа.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Занятия носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы.

Методы и средства реализации программы:

- экологические беседы;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- лаборатория юного эколога;
- коллекционирование;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- экологические тренинги;

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой устное или печатное слово:

Наглядные методы: наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.

- *Метод иллюстрирования* (предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.).

- *Метод демонстрации* (связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др).

- *Метод показа* (различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.).

Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики), трудовые).

Методы проблемного обучения: познавательное проблемное изложение, эвристический или поисковый метод.

Средства реализации программы:

ИКТ и ТСО:

- музыкальный центр;

- телевизор;
- проектор;
- фотоаппарат;
- DVDи CD;
- радио;
- презентации экологического содержания.

Созданы «Экологические пространства»:

- уголок природы в группе;
- экологическая тропа;
- огород;
- уголок нетронутой природы;
- метеоплощадка.

2.3. Формы контроля

Основной формой подведения итогов работы:

- акции
- досуги
- викторины

2.4. Оценочные материалы

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года с помощью наблюдения.

Высокий уровень

Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира.

Знает характерные признаки растений, называет необходимые условия для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень

Ребёнок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать своё выбор. Соотносит

представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется называть их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает своё отношение к ним. Не знает, как нужно ухаживать за домашними. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

(Смотреть таблицу №1).

Ф.И.ребенка	Представления о природе						Отношение к природе	
	Различает предметы живой и неживой природы	Имеет представления о разнообразии растений, умеют их классифицировать	Имеет представления о животных, умеют их классифицировать	Имеет представления о сезонных изменениях в жизни растений, животных и человека	Понимает ценность природных объектов	Имеет представления о нормах отношения к живому	Бережно относится к природе	Умеет наблюдать, видеть красивое в природе, уметь оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
Итог:								

2.5. Методическое обеспечение

Наглядные пособия:

- глобус;
- атлас для самых маленьких;
- зоологическая карта мира;
- коллекция минералов и горных пород;
- гербарий растений нашего участка;
- красная книга Кузбасса;
- жалобная книга природы;
- комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, диких и домашних животных;
- картины современной и классической живописи о природе, иллюстраций книг и т.д.

Игровой дидактический материал:

- настольно - печатные игры;
- комплекты игрушек (рыбки, птички, животные);
- муляжи овощей и фруктов.

Оборудование для проведения опытов и экспериментов:

- приборы – помощники (увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы и д.р);
- природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена);
- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения экспериментов.

Список литературы

Литература для детей

Библиотека книг о природе отечественных классиков:

- В. Бианки,
- Е. Чарушина,
- Л. Толстого,
- С. Аксакова,
- М. Пришвина,
- И. Соколова - Микитова,
- Г. Снегирева и др.

Литература для педагогов

Конспекты занятий по экологии

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школьной группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2006.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – ТЦ «УЧИТЕЛЬ» Воронеж, 2004.
3. Рыжова Н.А.. Программа «Наш дом природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2010