

Министерство образования и науки Кузбасса
Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 «Одуванчик»

Принята на заседании педагогического
совета Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»
Гаськова О.Н. Гаськова
Приказ № 78 от 30.08 2022г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Говорушки»
речевой направленности

Возраст воспитанников: 3 - 4 года
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Т.Г. Туева, воспитатель
Т.В. Волкова, воспитатель

Прокопьевский городской округ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Содержание программы	4
1.4.	Ожидаемые, планируемые результаты освоения программы	11
II	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
2.1	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации (или формы контроля)	16
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Информационно-методическое обеспечение	17
2.6.	Список литературы	18

I. Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» (далее по тексту – Программа) имеет *речевую направленность*.

Новизна программы заключается в том, что речевое развитие детей построено на тренировке мелкой моторики рук с использованием устного творчества (*потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки, словесные игры с движениями*) и предметного художественного творчества с учетом возрастных особенностей детей.

Отличительные особенности данной программы:

- функциональное сочетание двигательной, игровой и познавательной деятельности;
- использование данной программы в качестве компонента базовой в системе дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что устное творчество в сочетании с пальчиковыми играми рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка.

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г. Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы дошкольного

образования ДОУ на бесплатной основе в форме кружковой работы. Программа имеет речевую направленность.

Уровень сложности программы – стартовый.

Характеристика особенностей развития детей: развитие мелкой моторики – это развитие мелких мышц пальцев рук.

Речевые и двигательные зоны в коре головного мозга расположены близко друг другу. И поэтому, когда мы стимулируем, развиваем мелкие мышцы пальцев рук, происходит возбуждение, и это возбуждение передается и на центры речевой зоны, тем самым способствует развитию речи. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша. И так, развитие мелкой моторики способствует развитию речи у детей.

- Сроки реализации программы - 1 год.
- Количество занятий - 1 занятие в неделю, во второй половине дня. Всего: 33 занятия в год (с сентября по май).
- Длительность занятия – 10 -15 минут.
- Место проведения – групповая комната.
- Форма обучения – очная, групповая.
- Виды занятий – речевые игры (чтение потешек, сказок), пальчиковые игры.
- Количество детей - 29.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие мелкой моторики посредством устного народного творчества.

Задачи.

Образовательные:

- улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста;
- способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик
- продолжить знакомство детей с устным народным творчеством, русским фольклором;
- обогащать, активизировать речь детей;
- учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры;
- закреплять умение согласовывать движение рук с текстом;
- учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- воображение, фантазию;
- память;
- мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу.

1.3. Содержание программы

Учебный план реализации программы с указанием распределения учебных часов

№ занятия	Тема занятия	часы			Форма проведения занятий	Методы контроля
		Общее кол-во	теория	практика		
1	1.Потешка «Здравствуйте». 2. Игра «Погремушка»	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
2	Русская народная сказка «Репка» (драматизация)	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
3	1.Пальчиковая игра «Апельсин» 2. Рисование ватными палочками «Апельсин»	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
4	1.Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим». 2. «Листик» - раскрась по образцу	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
5	1. Считалка «Зайчик» 2. Игра «Извилистые дорожки» с крышечками.	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
6	1. Пальчиковая игра «Дружба» 2. Упражнение «Арбуз» - лепка зернышек.	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
7	Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
8	1.Потешка «Зайка серенький сидит» 2. Аппликация из комочков бумаги «Шубка для зайки»	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
9	1.Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» 2.Коллективная аппликация «Новый дом для кошечки».	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
10	1. Знакомство с загадками о домашних животных. 2. Игра «Чудесный мешочек»	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
11	Русская народная сказка «Маша и медведь» (драматизация)	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
12	1.Потешка - закличка «Ты, мороз, мороз, мороз» 2. Упражнение «Накорми птичек»	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
13	1.Потешка «Как на горке снег» 2. Упражнение «Лыжник»	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
14	1.Пальчиковая игра «Новый год» 2. Игра с прищепками «Наряжаем елочку».	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
15	Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка)	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
16	1.Потешка «Мыши» 2. Упражнение «Геометрическое лото» - выкладывание из геометрических фигур	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
17	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
18	1.Загадывание загадок о зиме 2. Упражнение «Снежки»	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение

19	1.Пальчиковая игра « <i>Варежка</i> » 2. Упражнение « <i>Клубочки</i> » - смотать нитки в клубочки.	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
20	1.Потешка « <i>Снежинки</i> » 2. Игра с со четными палочками « <i>Выложи снежинку</i> ».	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
21	Русская народная сказка « <i>Петушок – золотой гребешок</i> »	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
22	1.Потешка « <i>Сидит белка на тележке</i> » 2. Лепка « <i>Орешки для белочки</i> »	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
23	1. Песенка « <i>Жили у бабуси</i> » 2. Упражнение « <i>Угощение для гусей</i> »	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
24	1.Пальчиковая игра « <i>Этот пальчик хочет спать</i> » 2. Упражнение « <i>Бусы для мамы</i> ».	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
25	Русская народная сказка « <i>Три медведя</i> »	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
26	1.Пальчиковая игра « <i>Моя семья</i> » 2. Упражнение « <i>Выгладим платочки</i> »	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
27	1. Пальчиковая игра « <i>Сказки</i> » 2. Самомассаж гранеными карандашами	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
28	Русская народная сказка « <i>Лиса и журавль</i> » (драматизация)	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
29	1.Пальчиковая игра « <i>Перелётные птицы</i> » 2. Аппликация « <i>Гнездо</i> »из ниток	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
30	1.Потешка « <i>Пекла кошка пирожки</i> » 2. Лепка « <i>Пирожки</i> »	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
31	1. Пальчиковая игра « <i>Дом</i> » 2. Упражнение « <i>Что внутри</i> »	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
32	Сказка С.Я. Маршака « <i>Усатый полосатый</i> »	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
33	1. Повторение русских народных потешек. 2. Упражнение « <i>Котик хочет пить</i> »	1	0,5	0,5	групповое	наблюдение
Итого		33				

Занятие 1. Потешка «Здравствуйте».

Цель. Помочь детям запомнить потешку «Здравствуйте». Развивать мелкую моторику.

Вывод. Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 2. Русская народная сказка «Репка»

Цель. Формировать умение драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа; способствовать развитию диалогической речи; обогащать и активизировать словарь. Развивать речь и коммуникативные навыки у детей.

Вывод. Воспитание эмоциональной отзывчивости, доброжелательности по отношению друг к другу, взаимопомощь.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 3. Пальчиковая игра «Апельсин».

Цель. Формировать умение концентрировать внимание, логическое мышление. Знакомить с новой техникой рисования – Пуантилизм.

Вывод. Развивать цветовосприятие, воображение, творчество, мелкую моторику рук.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 4. Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим».

Цель. Побуждать детей к участию в театрализованной игре, воспитывать доброе отношение к природе, поощрять творческую инициативу. Развивать мелкую моторику, координацию движений, глазомер, формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, развивать восприятие, внимание, речь, воображение.

Вывод. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осеннего пейзажа, яркую окраску листьев.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 5. Считалка «Зайчик».

Цель. Активизировать речевую и умственную деятельность детей. Учить внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук, точность движений.

Вывод. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к герою, бережное отношение к природе.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 6. Пальчиковая игра «Дружба».

Цель. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. Развивать воображение детей, творческое начало. Формировать художественно – творческие способности.

Вывод. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 7. Русская народная сказка «Курочка Ряба»

Цель. Учить содержательно и эмоционально рассказывать, используя выразительные средства.

Вывод. Развивать речевое творчество детей, воспитывать любовь к сказкам, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 8. Потешка «Зайка серенький сидит».

Цель. Учить слушать текст игры, сопровождать его соответствующими движениями. Развивать познавательную активность детей, способствовать расширению знаний о свойствах бумаги, развивать моторику пальцев рук.

Вывод. Побуждать передавать основные эмоции с помощью выразительных средств.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 9. Потешка «Тили-бом! Тили-бом!».

Цель. Формировать умение запоминать потешку с помощью взрослого. Познакомить с настольным театром «Кошкин дом». Развивать связную речь.

Вывод. Формировать зрительную координацию, развивать мелкую моторику, логическое мышление.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 10. Знакомство с загадками о домашних животных.

Цель. Познакомить детей с русскими народными загадками. Упражнять детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам.

Вывод. Развивать способность к анализу и обобщению.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 11. Русская народная сказка «Маша и медведь»

Цель. Учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации; продолжить учить детей правильно держать карандаш, учить рисовать дорожки.

Вывод. Помочь понять содержание русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова), развивать моторику.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 12. Потешка - закличка «Ты, мороз, мороз, мороз».

Цель. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть, четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Развивать у детей интерес к работе с бумагой в технике «Бумагопластика». Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

Вывод. Познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 13. Потешка «Как на горке снег».

Цель. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков. Развивать речь детей, общую и мелкую моторику.

Вывод. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 14. Пальчиковая игра «Новый год».

Цель. Развивать чувство ритма, интонационную выразительность речи. Учить координировать речь с движением. Развивать ловкость рук и мелкую моторику, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления; развивать воображение мышление, речь.

Вывод. Дать детям представление о Новогоднем празднике.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 15. Русская народная сказка «Теремок»

Цель. Учить детей внимательно слушать знакомую сказку и принимать участие в ее инсценировке. Развивать воображение, мышление, память, артистические способности. Продолжать воспитывать любовь к русским народным сказкам, дружеские отношения со сверстниками.

Вывод. Вызвать у детей эмоциональный отклик при самостоятельном выполнении ролей знакомых персонажей.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 16. Потешка «Мыши».

Цель. Развивать выразительность речи, способствовать формированию звуковой культуры речи. Закрепление сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики рук, комбинаторных способностей, умения работать по образцу и в соответствии с собственным замыслом. Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.

Вывод.Развивать коммуникативное общение с использованием народного фольклора.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 17. Русская народная сказка «Зимовье зверей»

Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Зимовье зверей». Формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Развивать фонематический слух, произносительные умения и навыки, словарный запас.

Вывод.Активизировать речь детей.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 18. Загадывание загадок о зиме.

Цель. Формировать у детей интерес к миру явлений, развивать умение понимать содержание произведений малых фольклорных форм, побуждать отвечать на вопросы воспитателя. Учить детей отгадывать загадки.

Вывод.Закрепить знания детей о характерных признаках зимы.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 19. Пальчиковая игра «Варежка».

Цель. Учить понимать речь педагога, отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов, вызвать желание проговаривать отдельные слова и фразы, обогащать сенсорную культуру.Развивать образное мышление, подвижность пальцев, ловкость, координацию движений обеих рук.

Вывод.Активизировать речь детей.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 20. Потешка «Снежинки».

Цель. Формирование умений понимать содержание стихотворения. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек по образцу.

Вывод.Расширять знания о свойствах снега, развивать речевую активность.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 21. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»

Цель. Формировать умение слушать новую сказку. Следить за развитием действий героев сказки при помощи иллюстрации. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам, русскому фольклору.

Вывод.Развивать нравственные чувства: доброту, взаимопомощь, чуткость, отзывчивость.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 22. Потешка «Сидит белка на тележке».

Цель. Формирование умений понимать содержание потешки, вызывать к ней интерес. Расширять представления детей о белке; обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.Закреплять умение формировать из пластилина округлые формы, от целого куска пластилина отрывать небольшие кусочки, развивать мелкую моторику.

Вывод.Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 23. Песенка «Жили у бабуси».

Цель. Познакомить детей с новым фольклорным произведением – песенкой. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма. Побуждать детей активно помогать читать песенку вместе с воспитателем. Обогащать словарь детей прилагательными серый, белый, повторение цвета.

Вывод. Воспитывать любовь к домашним животным, эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 24. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».

Цель. Воспитывать интерес к стихам, к русскому фольклору, к пальчиковым играм. Формировать умение нанизывать мелкие и крупные предметы (*макаронные изделия*) на нитку в чередовании; вызвать интерес к созданию красивого украшения, изготовленного своими руками. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Вывод. Научить применять пальчиковые игры в свободной игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 25. Русская народная сказка «Три медведя»

Цель. Помочь усвоить содержание сказки с помощью иллюстрации, наглядных пособий. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями; сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.

Вывод. Учить эмоционально воспринимать сказку.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 26. Пальчиковая игра «Моя семья».

Цель. Содействовать развитию монологической и диалогической речи, долговременной памяти, произвольного зрительного восприятия, активизировать словарный запас воспитанников. Развивать мелкую моторику руки.

Вывод. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 27. Пальчиковая игра «Сказки».

Цель. Закрепить знания народных сказок, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции. Научить применять пальчиковые игры в свободной игровой деятельности. Стимулировать речевое развитие малыша, способствовать овладению тонкими движениями пальцев. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Вывод. Воспитывать интерес к стихам, к русскому фольклору, к пальчиковым играм.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 28. Русская народная сказка «Лиса и журавль»

Цель. Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и журавль». Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. Учить пересказывать сказку, находить главную мысль сказки, принимать роль сказочного персонажа.

Вывод. Развивать интерес к театрализованной деятельности.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 29. Пальчиковая игра «Перелётные птицы».

Цель. Закрепить знания детей о перелётных птицах (ласточка, скворец, грач, аист, кукушка, соловей, журавль). Расширять и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам. Обогащать сенсорные ощущения, стимулировать нервные окончания пальцев рук, развивать мелкую моторику рук.

Вывод. Формировать умение, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать простейшие выводы.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 30. Потешка «Пекла кошка пирожки».

Цель. Учить детей слушать фольклорное произведение. Воспитывать любовь к домашним животным, подражать их повадкам, бережному отношению к ним. Закреплять умение формировать из пластилина пирожки, развивать мелкую моторику. Пополнять словарный запас детей.

Вывод. Развивать двигательную активность и разговорную речь.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 31. Пальчиковая игра «Дом».

Цель. Развивают у детей воображение, внимание, память, усидчивость, мышление; зрительный анализ и синтез, зрительно-моторную координацию, тонкие движения пальцев рук, тактильные ощущения. Развивать мелкую моторику, речь, память и внимание детей.

Вывод. Способствовать налаживанию теплых отношений и контакта между детьми и детей с воспитателем.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 32. Сказка С.Я. Маршака «Усатый полосатый»

Цель. Довести до сознания детей замысел автора: котенок-живое существо, он не игрушка, у него свои потребности, привычки. Развивать интерес к художественному произведению и умение отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в его обсуждении; проявлять эмоциональную отзывчивость.

Вывод. Учить выразительно читать отдельные строки, прививать коммуникативные качества.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 33. Повторение русских народных потешек.

Цель. Приобщать детей к русскому фольклору, продолжать знакомить с народным творчеством, использовать знакомые потешки в народной игре, вызвать у детей положительные эмоции. Учить детей переливать воду из одной емкости в другую, познакомить со свойством воды «льется». Развивать координацию движений в системе «глаз – рука».

Вывод. Развивать память и речь детей.

Форма контроля: наблюдение

Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста.

Слушая потешку, дети воспроизводят соответствующие движения. При повторении потешки побуждаем их к договариванию слов потешки, названию действий пальчиков. Затем дети заучивают потешку наизусть и в дальнейшем говорят ее, сопровождая движениями пальцев рук. Обе руки работают одновременно- синхронно.

Таким образом, совмещая на занятиях два приема: фольклор и развитие мелкой моторики (аппликация, лепка, пальчиковая гимнастика, занятия с лего, мозаикой, природным материалом, палочками, рисование пальчиками и т. д.), мы помогаем детям быстрее и легче справиться с заданием, создаем благоприятный эмоциональный фон, развиваем речь.

1.4. Планируемые результаты

К завершению программы у детей отмечается:

1. Повышение уровня сформированности базовых психических процессов; овладение разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности.
2. Обогащение уровня словарного запаса, речевых навыков.
3. Повышение уровня сформированности умений и навыков звукового и слогового анализа слова.
4. Проявление интереса к фольклору, пальчиковым играм.
5. Повышение уровня развития артикуляционной, общей и мелкой моторики рук.
6. Проявление самостоятельности и активности в игре с персонажами – игрушками.
7. Освоение невербальных средства общения.
8. Способность выражать свои чувства и понимать чувства других.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

№ занятия	Тема	Количество часов, режим занятий, место проведения
1 16.09.	Потешка «Здравствуйте». 1. Сюрприз – кукла в гостях у ребят. 2. Игра «Давайте познакомимся» 3. Чтение потешки «Здравствуйте» 4. Игра упражнение «Мастерим погремушку»	1, I половина дня Групповая комната
2 23.09.	Русская народная сказка «Репка» 1. Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка» 2. Драматизация сказки детьми 3. Малоподвижная игра «Семья»	1 I половина дня Групповая комната
3 30.09.	Пальчиковая игра «Апельсин» 1. Отгадывание загадок о животных 2. Пальчиковая игра «Апельсин» 3. Рисование ватными палочками «Апельсин»	1 I половина дня Групповая комната
4 07.10.	Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим». 1. Чтение заклички «Осень, осень, в гости просим» 2. Артикуляционная гимнастика 3. Дыхательная гимнастика «Сдуй листик» 4. Физминутка «Осенние листочки» 5. Практическая работа «Раскрась осенний листочек»	1 I половина дня Групповая комната
5 14.10.	Считалка «Зайчик» 1. Сюрприз – зайчик в гостях у ребят 2. Чтение считалки «Зайчик» 3. Физминутка «Веселые зайчата» 4. Игра «Извилистые дорожки» с крышечками.	1 I половина дня Групповая комната
6 21.10.	Пальчиковая игра «Дружба» 1. Игра – приветствие «Здравствуйте ладошки» 2. Проблемная ситуация «Куклы поссорились» 3. Игра «Да – нет» 4. Игра «Дружные пальчики» 5. Физминутка «Добрые друзья» 6. Упражнение «Арбуз» - слепить побольше черных зернышек – семян.	1 I половина дня Групповая комната

7 28.10.	Русская народная сказка «Курочка Ряба» 1. Совместное рассказывание сказки «Курочка ряба» с использованием фигурок настольного театра. 2. Малоподвижная игра «Вышла курочка гулять»	1 I половина дня Групповая комната
8 11.11.	Потешка «Зайка серенький сидит» 1. Загадка про зайца. 2. Рассматривание и описание игрушки зайца 3. Чтение потешки «Зайка серенький сидит» 4. Дидактическая игра «Что, где у зайки» 5. Аппликация из комочков бумаги «Шубка для зайки»	1 I половина дня Групповая комната
9 18.11.	Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» 1. Сюрприз – кошка в гости к нам пришла 2. Чтение потешки «Тили-бом» 3. Рассматривание иллюстраций к потешке, беседа 4. Физминутка «Кошка» 5. Коллективная аппликация «Новый дом для кошечки».	1 I половина дня Групповая комната
10 25.11.	Знакомство с загадками о домашних животных. 1. Отгадывание загадок о домашних животных 2. Игра «Чудесный мешочек»	1 I половина дня Групповая комната
11 02.12.	Русская народная сказка «Маша и медведь» 1. Чтение сказки «Маша и медведь» 2. Физминутка «У медведя дом большой» 3. Беседа по сказке 4. Нарисуем дорожки для Маши	1 I половина дня Групповая комната
12 09.12.	Потешка - закличка «Ты, мороз, мороз, мороз» 1. Чтение потешки 2. Упражнения для заучивания потешки 3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.	1 I половина дня Групповая комната
13 16.12.	Потешка «Как на горке снег» 1. Беседа о зиме 2. Чтение стихотворения «Как на горке снег» 3. Физминутка 4. Упражнение «Лыжник» - два пальца в крышечках, ходить по столу сначала медленно, затем быстро.	1 I половина дня Групповая комната
14 23.12.	Пальчиковая игра «Новый год» 1. Загадка про дед Мороза 2. Пальчиковая гимнастика «Новый год» 3. Беседа о празднике 4. Повторение пальчиковой гимнастики «Новый год» 5. Игра с прищепками «Наряжаем елочку».	1 I половина дня Групповая комната
15 30.12.	Русская народная сказка «Теремок» 1. Распределение ролей 2. Драматизация сказки «Теремок»	1 I половина дня Групповая комната

16 13.01.	Потешка «Мыши» 1. Сюрприз – котик в гостях у ребят 2. Чтение потешки «Мыши» 3. Беседа 4. Дидактическая игра «Доскажи словечко» 5. Дидактическая игра «Ответь на вопрос» 6. Упражнение «Геометрическое лото»	1 I половина дня Групповая комната
17 20.01.	Русская народная сказка «Зимовье зверей» 1. Чтение сказки «Зимовье зверей» 2. Физминутка 3. Беседа по сказке	1 I половина дня Групповая комната
18 27.01.	Загадывание загадок о зиме 1. Отгадывание загадок о зиме 2. Физминутка «Мы погреемся немножко» 3. Упражнение «Снежки», лист бумаги сминаем, формируем снежок	1 I половина дня Групповая комната
19 03.02.	Пальчиковая игра «Варежка» 1. Беседа о том, что почему нам не холодно в мороз 2. Рассматривание выставки вязаных изделий 3. Пальчиковая игра «Варежка» 4. Упражнение «Клубочки» - смотать нитки в клубочки.	1 I половина дня Групповая комната
20 10.02.	Потешка «Снежинки» 1. Чтение стихотворения «Снежинка» 2. Эксперимент со снегом 3. Заучивание стихотворения «Снежинка» Игра со счетными палочками «Выложи снежинку».	1 I половина дня Групповая комната
21 17.02.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» 1. Сюрпризный момент – петушок в гостях у ребят 2. Отгадывание загадок о героях сказки 3. Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок» 4. Физминутка 5. Беседа о сказке	1 I половина дня Групповая комната
22 24.02.	Потешка «Сидит белка на тележке» 1. Рассматривание игрушки белочки 2. Лепка «Орешки» 3. Чтение потешки «Сидит белка на тележке» 4. Физминутка «Белочка» 5. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»	1 I половина дня Групповая комната
23 03.03.	Песенка «Жили у бабуси» 1. Песенка – игра «Жили у бабуси» 2. Физминутка «Гуси» 3. Упражнение «Угощение для гусей» - рассортируй фасоль (белую и красную отдельно)	1 I половина дня Групповая комната
24 10.03.	Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» 1. Проблемная ситуация «рассыпались бусы» 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик маленький» 3. Упражнение «Бусы для мамы». 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет	1 I половина дня Групповая комната

	спать»	
25 17.03.	Русская народная сказка «Три медведя» 1. Чтение сказки 2. Физминутка «Медвежата в чаще жили» 3. Беседа по сказке 4. Лепка миски для медведей	1 I половина дня Групповая комната
26 24.03.	Пальчиковая игра «Моя семья» 1. Загадки о членах семьи 2. Пальчиковая игра «Моя семья» 3. Беседа о семье 4. Физминутка «Семейная зарядка» 5. Игра «Назови ласково» 6. Упражнение «Выгладим платочки»	1 I половина дня Групповая комната
27 31.03	Пальчиковая игра «Сказки» 1. Пальчиковая игра «Сказки» 2. Дидактическая игра «На поезде по сказкам» 3. Пальчиковая игра «Дом» 4. Самомассаж гранеными карандашами	1 I половина дня Групповая комната
28 07.04.	Русская народная сказка «Лиса и журавль» 1. Загадки про лису и журавля 2. Чтение сказки 3. Драматизация сказки «Лиса и журавль»	1 I половина дня Групповая комната
29 14.04.	Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 1. Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» 2. Беседа по содержанию 3. Игра «Назови ласково» 4. Аппликация «Гнездо» из обрезков ниток	1 I половина дня Групповая комната
30 21.04.	Потешка «Пекла кошка пирожки» 1. Рассматривание игрушки кошки 2. Чтение потешки «пекла кошка пирожки» 3. Беседа по содержанию потешки 4. Лепка «Пирожки»	1 I половина дня Групповая комната
31 28.04.	Пальчиковая игра «Дом» 1. Чтение стихотворения «Воробей живет под крышей» 2. Дидактическая игра «Кто, где живет» 3. Пальчиковая игра «Дом» 4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (<i>фасоль, рис, горох</i>).	1 I половина дня Групповая комната
32 05.05.	Сказка С.Я. Маршака «Усатый полосатый» 1. Чтение стихотворение «Усатый – полосатый» 2. Физминутка 3. Игра «Да – нет»	1 I половина дня Групповая комната
33 12.05.	Повторение русских народных потешек. 1. Пальчиковые игры и потешки про кота 2. Игра «Кот Васька» 3. Упражнение «Котик хочет пить» - наливаем воду из чашки в тарелочку, ложкой.	1 I половина дня Групповая комната
Итого		33 занятия

2.2. Условия реализации программы

Формы реализации программы: игра

Способ реализации программы: кружковая работа.

Методы реализации программы:

Наглядный:

- наглядно-зрительный (показ движений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховой (чтение, рассказывание, заучивание);
- тактильно-кожный (действия с предметами).

Словесный:

- беседа;
- разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен;
- тексты пальчиковых игр.

Практический:

- обыгрывание потешек;

Средства реализации программы:

1. Конспекты занятий;
2. Карточка потешек:
 - «Здравствуйте»,
 - «Зайка серенький сидит»,
 - «Тили бом, тили бом»,
 - «Мыши»,
 - «Сидит белка на тележке»,
 - «Пекла кошка пирожки».
3. Карточка пальчиковых игр:
 - «Апельсин»,
 - «Дружба»,
 - «Новый год»,
 - «Этот пальчик хочет спать»,
 - «Варежка»,
 - «Моя семья»,
 - «Сказки»,
 - «Перелетные птицы»,
 - «Дом».
4. Карточка закличек, загадок, считалок и песенок:
 - заклички: «Осень, осень, в гости просим», «Ты, мороз, мороз»
 - считалка «Зайчик»,
 - загадки о домашних животных и о зиме,
 - песенка «Жили у бабули»,
5. Хрестоматия для малышей.

2.3. Формы аттестации (или формы контроля)

Основная форма подведения итогов работы:

- наблюдение
- творческие задания

2.4. Оценочные материалы

Для определения уровня сформированности игровых умений и навыков в подвижной игре, 2 раза в год (сентябрь и май) проводится педагогическая диагностика освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы ДОУ, при составлении которой

используется методика Верещагиной Н.В. Предлагаемая диагностика Верещагиной Н.В.

Результаты обследования фиксируются в сводной таблице и являются ориентиром в работе для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания дополнительной программы, средств и приёмов педагогического воздействия, а также анализа педагогической деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще- групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения программы.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Ф.И. ребёнка	Знает и рассказывает 2 – 3 потешки, 1 – 2 загадки, стихи, сказки.		Умеет согласовывать движение рук с текстом		Владеет ручными навыками (рисует, нанизывает бусины, застегивает пуговицы и др.)		Умеет слушать знакомую сказку и принимать участие в ее инсценировке		Итог	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Иванов										
Итог:										

2.5. Информационно-методическое обеспечение

1. Методическое обеспечение: конспекты занятий, художественная литература с потешками, стихами, сказками, загадками для детей младшего дошкольного возраста.
2. Раздаточный материал:
 - природный: фасоль (белая, красная), горох, рис;

- бросовый: крышечки от пластиковых бутылок, обрезки шерстяных ниток, клубочки с толстыми нитками, мелкие бусины, цветные бельевые прищепки, ватные палочки;
 - изобразительный: пластилин, цветные карандаши, бумага, клей
3. Атрибуты к театрализации:
- сказка «Репка»: платок, косынка, сарафан, маски собачки, кошки, мышки и репка;
 - сказка «Лиса и журавль»: маски лисы и журавля;
 - сказка «Теремок»: шапочки мышки, лягушки, зайца, лисы, волка и медведя.
4. Музыкальное сопровождение: музыкальный центр, видеоаппаратура.

2.6. Список литературы

1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 1999. – 48 с.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду - М.: Просвещение, 1977. – 45с.
3. Верещагина Н. Н. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет).- М.: Детство-Пресс, 2020. - 16 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В.В. Гербова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.
5. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. -М.:Просвещение; издательство 2-е, перераб., 1985. – 160с.
6. Тихеева Е. И., Сохина Ф. А., Бородич А. М. Методика развития речи детей. -М.: Просвещение, 1981. – 256с.
7. Ушакова А.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие/ А.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288с.
8. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288с.
9. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 3-5 лет. -М.: Ювента, 2013г.-50с.